

Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen

**Prüfungsaufgaben Frühjahr 2013**

Fachdidaktik Grundschulen (42317)

Thema Nr. 1

Thema Nr. 2

Thema Nr. 3

**Prüfungsaufgaben Frühjahr 2013**

Fachdidaktik – Hauptschulen (42318)

Thema Nr. 1

**Richtig schreiben**

In einem Schülertext steht:

*Es war ein Groser feler. Ich hofe das du ihm fergipst.*

Nehmen Sie eine auf zentrale Prinzipien der deutschen Orthographie beruhende Fehlerdiagnostik bzw. Fehlererklärung vor! Mit welchem Prinzip lassen sich welche Fehler erklären?

Loten Sie sodann strategieorientierte Möglichkeiten der Bearbeitung der vorliegenden Fehler aus! Wo sind Einsichten in rechtschriftlichen Regelmäßigkeiten bzw. Zusammenhänge möglich und mit welchen Arbeitsformen können solche Einsichten erreicht werden?

Legen Sie abschließend im Überblick weitergehende didaktische Grundsätze der Arbeit im Bereich Rechtschreibung dar! Welchen Leitideen sollte Rechtschreibernern auf dem aktuellen Stand der Fachdidaktik und des Lehrplans folgen?

Thema Nr. 2

**„Vor anderen sprechen“ in der Haupt- bzw. Mittelschule**

Bestimmen Sie den Stellenwert des Bereichs „Vor anderen sprechen“ im Deutschunterricht der Haupt- bzw. Mittelschule und diskutieren Sie das didaktische Potenzial! Zeigen sie auf, welche Kompetenzen sowohl auf der Sprecher- als auch auf der Hörerseite notwendig sind und wie sie gefördert werden können! Berücksichtigen Sie hierbei auch adäquate Präsentationsformen sowie Möglichkeiten für eine schriftliche Vorbereitung! Konkretisieren Sie Ihre Überlegungen anhand eines unterrichtspraktischen Beispiels!

Thema Nr. 3

**Literarisches und historisches Lernen durch Jugendliteratur**

Zeigen Sie für einen jugendliterarischen Text eigener Wahl auf, inwiefern er sowohl literarisches als auch historisches Lernen fördern kann! Begründen Sie die Eignung des Textes für den Deutschunterricht eines konkreten Jahrgangs! Gehen Sie dabei auf relevante Ziele und Aufgaben ein!

**Prüfungsaufgaben Frühjahr 2013**

Didaktiken einer Fächergruppe der Hauptschule (32310)

Thema Nr. 1

Erläutern und begründen Sie Kriterien für einen zeitgemäßen Rechtschreibeunterricht in der Haupt- bzw. Mittelschule! Konkretisieren Sie eines dieser Kriterien anhand eines unterrichtspraktischen Beispiels!

Thema Nr. 2

Bildung wird heute weithin als Erwerb von Kompetenzen verstanden.

Erläutern Sie kurz, was Kompetenzorientierung allgemein bedeutet!

Konkretisieren Sie dies ausführlicher in einem (!) der Lernbereiche *Lesen* ODER *Schreiben*, indem Sie wesentliche Grundlagen, Erscheinungsformen und Ziele eines kompetenzorientierten Lese- ODER Schreibunterrichts darlegen!

Erörtern Sie abschließend aus fachdidaktischer Sicht und mit Seitenblicken in andere Lernbereiche die Möglichkeiten und Erträge, andererseits die Grenzen und Gefahren einer kompetenzorientierten Ausrichtung des Deutschunterrichts!

Thema Nr. 3

Integrativer Deutschunterricht eröffnet viele Möglichkeiten. Gehen Sie zunächst auf die Konzeption des integrativen Unterrichts ein, reflektieren Sie das didaktische Potenzial, und veranschaulichen Sie Ihre Ausführungen dann an einem konkreten Unterrichtsbeispiel!

Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen

**Prüfungsaufgaben Frühjahr 2013**

Fachdidaktik Realschulen (42319)

Thema Nr. 1

Thema Nr. 2

Thema Nr. 3

Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen

**Prüfungsaufgaben Frühjahr 2013**

Fachdidaktik – berufliche Schulen (42321)

Thema Nr. 1

Thema Nr. 2

Thema Nr. 3

**Prüfungsaufgaben Frühjahr 2013**

Fachdidaktik – Deutsch (vertieft studiert) (62318)

Thema Nr. 1

Poetisches Schreiben im Deutschunterricht

Erläutern Sie die Konzeption des poetischen Schreibens! Erörtern Sie Zielsetzungen, Chancen und Probleme, die sich daraus ableiten lassen!

Skizzieren Sie ein Unterrichtsmodell, in dem Sie ausgewählte Verfahren didaktisch-methodisch reflektieren und auch auf die Frage der Bewertung eingehen! Benennen Sie dazu die literarische Gattung und die Jahrgangsstufe!

Thema Nr. 2

1. Benennen Sie zentrale Kompetenzen, die Schüler am Ende der Gymnasialzeit im Literaturunterricht erworben haben sollten! Beziehen Sie sich dabei auf mindestens eine gängige literaturdidaktische Position!
2. Analysieren Sie das Gedicht „Popofer“ von Bas Böttcher bezüglich seines literaturdidaktischen Potentials! Setzen Sie Ihre Analyseergebnisse dabei zu den Kompetenzen aus Aufgabe 1 in Beziehung!
3. Entwerfen Sie einen kurzen Unterrichtsvorschlag zu dem Text, der handlungs- und produktionsorientierte Verfahren mit analytischen Verfahren verknüpft!

- siehe Folgeseite -

**Prüfungsaufgaben Frühjahr 2013**

**Popopfer**

Willkommen im großen Karaoke, das wir Leben nennen!  
Mit Klatsch, Abklatsch und Gummistars  
Für zusätzliche Dienste können Kosten entstehen  
Zur Begrüßung als Gimmick Strassaccessoires

- 5 Wir sind genau so schön wie die,  
die so schön sind wie wir!  
Wir sind genau so klug wie die,  
die so klug sind wie wir!  
10 Wir sind genau so dumm wie die,  
die so dumm sind wie wir!  
Und wir sind genau so sexy wie die,  
die so sexy sind wie wir!

Popopfer, ja ja.  
Popopfer, ja ja.

- 15 LED-Flimmern synchron zum Takt  
der umwerfenden Lightshow von PolyStars  
Flashbannerflackern im Monitor  
Zwei Zugaben in Paragraph drei des Vertrags

- 20 Wir sind genau so glatt wie die,  
die so glatt sind wie wir!  
Wir sind genau so gut wie die,  
die so gut sind wie wir!  
Wir sind genau so Chef wie die,  
die so Chef sind wie wir!  
25 Und wir sind genau so fertig wie die,  
die so fertig sind wie wir!

Popopfer, ja ja.  
Popopfer, ja ja.

- 30 Gefühlsüberbleibsel im Dunst der Nebelmaschinen  
Knallkörper, Sprengkopf, geladene Stars  
Hingerissen vom Beifall, einsame Spitze!  
Im Blickwinkel der Überwachungskameras

- Wir sind genau so klar wie die,  
die so klar sind wie wir!  
35 Wir sind genau so taff wie die,  
die so taff sind wie wir!  
Wir sind genau so nett wie die,  
die so nett sind wie wir!  
40 Und wir sind genau so plastik wie die,  
die so plastik sind wie wir!

Popopfer, ja ja.  
Popopfer, ja ja.

- 45 Dann glitzernde Glücksfetzen im wirbelnden Wirrarr  
Funkelnde Glitter-Partikel versprengter Halbstars  
Entzückungen zu Zuckungen, Schmuckschutt zerschmettert  
Luftschlosskulissen zerrissen, das war's.

Ja ja.  
Ja ja.

**Prüfungsaufgaben Frühjahr 2013**

Thema Nr. 3

Stellen Sie wesentliche Veränderungen in der Schreibdidaktik der vergangenen vier Jahrzehnte dar und klären Sie, was man heute unter Schreibkompetenz versteht!

-Konzentrieren Sie sich dann auf eine der Teilkompetenzen und machen Sie einen begründeten methodischen Vorschlag zur Förderung dieser Teilkompetenz im Unterricht der Unter- oder Mittelstufe (Sek. I)!