

Schriftenverzeichnis von Prof. Dr. Corinna Kleinert (Stand 09.06.2023)

Bücher

Kleinert, C. Kohaut, S., Brader, D., Lewerenz, J. (2007). *Frauen an der Spitze. Arbeitsbedingungen und Lebenslagen weiblicher Führungskräfte*. Frankfurt am Main u.a.: Campus.

Kleinert, C. (2004). *FremdenFeindlichkeit. Einstellungen junger Deutscher zu Migranten*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. <https://doi.org/10.1007/978-3-322-80550-8>

Artikel in referierten Zeitschriften (*SSCI-gelistet)

*Kleinert, C.; Gebel, M. (Hg.) (2023): The Covid-19 pandemic and its impact on social inequalities. Special Issue. *Soziale Welt* 74 (1). Baden-Baden: Nomos. <https://doi.org/10.5771/0038-6073-2023-1-1>

*Kleinert, C.; Gebel, M. (2023): Editorial: Consequences of the Corona crisis for social inequalities in Germany. In: C. Kleinert und M. Gebel (Hg.): *The Covid-19 pandemic and its impact on social inequalities. Special Issue. Soziale Welt* 74 (1), 3–13. Baden-Baden: Nomos. <https://doi.org/10.5771/0038-6073-2023-1-3>

*Kleinert, C.; Zoch, G. (2023): Polarisierung oder Verringerung ungleicher Teilnahmekancen? Auswirkungen der COVID-19-Pandemie auf das berufliche Lernen im Erwachsenenalter. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, Advance online publication. <https://doi.org/10.1007%2Fs11618-023-01142-2>

*Schindler, S.; Bar-Haim, E.; Barone, C.; Fels Birkelund, J.; Boliver, V.; Capsada-Munsech, Q. et al. (2023): Educational tracking and social inequalities in long-term labor market outcomes: Six countries in comparison. *International Journal of Comparative Sociology*, Advance online publication. <https://doi.org/10.1177/00207152231151390>

*Ghirardi, G., Baier, T., Kleinert, C., & Triventi, M. (2022). Is early formal childcare an equalizer? How attending childcare and education centres affects children's cognitive and socio-emotional skills in Germany. *European Sociological Review*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1093/esr/jcac048>

*Schels, B., Kleinert, C., Fischer-Browne, M., & Ahrens, L. (2022). Compromises between Occupational Aspirations and VET Occupations -a Contribution to the Reproduction of Social Inequalities? *Zeitschrift für Soziologie*, 51(2), 154–173. <https://doi.org/10.1515/zfsoz-2022-0011>

*Steinberg, H. S., & Kleinert, C. (2022). Timing of early childcare take-up in Germany: An application of rational choice theory. *Journal of Marriage and Family*, 84(3), 840–859. <https://doi.org/10.1111/jomf.12825>

*Bächmann, A.-C., Gatermann, D., Kleinert, C., & Leuze, K. (2021). Why do some occupations offer more part-time work than others? Reciprocal dynamics in occupational gender segregation and occupational part-time work in West Germany, 1976–2010. *Social Science Research*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1016/j.ssresearch.2021.102685>

Kleinert, C., Zoch, G., Vicari, B., & Ehlert, M. (2021). Work-related online learning during the COVID-19 pandemic in Germany. *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*, 44(3), 197-214. <https://doi.org/10.1007/s40955-021-00192-5>

- *Kleinert, C., Christoph, B., & Ruland, M. (2021). Experimental Evidence on Immediate and Long-term Consequences of Test-induced Respondent Burden for Panel Attrition. *Sociological Methods & Research*, 50(4), 1552–1583. <https://doi.org/10.1177/0049124119826145>
- *Martin, S., Lechner, C., Kleinert, C., & Rammstedt, B. (2021). Literacy skills predict probability of refusal in follow-up wave: Evidence from two longitudinal assessment surveys. *International Journal of Social Research Methodology*, 24(4), 413-428. <https://doi.org/10.1080/13645579.2020.1763715>
- *Traini, C., Kleinert, C., & Bittmann, F. (2021). How does exposure to a different school track influence learning progress? Explaining scissor effects by track in Germany. *Research in Social Stratification and Mobility*, 76, 100625. <https://doi.org/10.1016/j.rssm.2021.100625>
- *Traini, C., Kleinert, C., & Schindler, S. (2021). Does tracking really affect labour-market outcomes in the long run? Estimating the long-term effects of secondary-school tracking in West Germany. *Longitudinal and Life Course Studies* 12(3), 389-422. <https://doi.org/10.1332/175795920X16062248132253>
- *Hondralis, I., & Kleinert, C. (2021). Do children influence their mothers' decisions? Early child development and maternal employment entries after birth. *Advances in Life Course Research*, 47, 100378. <https://doi.org/10.1016/j.alcr.2020.100378>
- *Kleinert, C., & Schels, B. (2020). Zurück zur Norm? Kompromissbildung zwischen geschlechtstypischen und -untypischen Berufsaspirationen, Bewerbungs- und Ausbildungsberufen. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, (72), 229–260. <https://doi.org/10.1007/s11577-020-00668-1>
- Kratz, F., Patzina, A., Kleinert, C., & H. (2019). Vocational Education and Employment: Explaining Cohort Variations in Life Course Patterns. *Social Inclusion*, 7(3), 224–253. <https://doi.org/10.17645/si.v7i3.2045>
- Jusri, R., & Kleinert, C. (2018). Haben höher Gebildete mehr Sozialkapital? Ungleichheit im Zugang zu sozialen Netzwerkressourcen. *Sozialer Fortschritt*, 67(4), 249–268. <https://doi.org/10.3790/sfo.67.4.249> Brücker
- *Kleinert, C., Vosseler, A., & Blien, U. (2018). Classifying vocational training markets. *The Annals of Regional Science* 61, 31–48. <https://doi.org/10.1007/s00168-017-0856-z>
- *Hausmann, A.-C., Kleinert, C., & Leuze, K. (2015). Entwertung von Frauenberufen oder Entwertung von Frauen im Beruf? Eine Längsschnittanalyse zum Zusammenhang von beruflicher Geschlechtersegregation. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 67(2), 217-242. <https://doi.org/10.1007/s11577-015-0304-y>
- *Pforr, K., Blohm, M., Blom, A. G., Erdel, B., Felderer, B., Fräßdorf, M. et al. (2015). Are Incentive Effects on Response Rates and Nonresponse Bias in Large-scale, Face-to-face Surveys Generalizable to Germany? Evidence from Ten Experiments. *Public Opinion Quarterly*, 79(3), 740-768. <https://doi.org/10.1093/poq/nfv014>
- *Jacob, M., & Kleinert, C. (2014). Marriage, gender, and class. The effects of partner resources on unemployment exit in Germany. *Social Forces*, 92(3), 839-871. <https://doi.org/10.1093/sf/sot130>

*Kleinert, C., & Jacob, M. (2013). Demographic changes, labor markets and their consequences on post-school-transitions in West Germany 1975-2005. *Research in Social Stratification and Mobility*, 32(1), 65-83. <https://doi.org/10.1016/j.rssm.2013.01.004>

Jacob, M., Kleinert, C., & Kühhirt, M. (2013). Trends in gender disparities at the school to work transition. Labor market entry of young men and women between 1984 and 2005 in Germany. *Journal of Vocational Education and Training*, 65(1), 48-65. <https://doi.org/10.1080/13636820.2012.738427>

*Kleinert, C., & Jacob, M. (2012). Strukturwandel des Übergangs in eine berufliche Ausbildung. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, Sonderheft 52, 211-233. https://doi.org/10.1007/978-3-658-00120-9_9

*Allmendinger, J., Kleinert, C., Antoni, M., Christoph, B., Drasch, K., Janik, F., Leuze, K., Matthes, B., Pollak, R., & Ruland, M. (2011). Adult education and lifelong learning. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 14(2), 283-299. <https://doi.org/10.1007/s11618-011-0197-0>

Kleinert, C., Matthes, B., Antoni, M., Drasch, K., Ruland, M., & Trahms, A. (2011). ALWA - New life course data for Germany. *Schmollers Jahrbuch*, 131(4), 625-634. <https://doi.org/10.3790/schm.131.4.625>

Achatz, J., Fuchs, S., Kleinert, C., Roßmann, S. (2010). "We are a motley crew" career presentations of men and women working at the university-industry-interface. *Journal of technology management & innovation* 5(1), S. 75–84. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-27242010000100006>

*Jacob, M., & Kleinert, C. (2008). Does unemployment help or hinder becoming independent? The role of employment status for leaving the parental home. *European Sociological Review*, 24(2), 141-153. <https://doi.org/10.1093/esr/jcm038>

Buchkapitel

Kleinert, C., Leuze, K., Bächmann, A.-C., Gatermann, D., Hägglund, A. E., & Rompczyk, K. (2023). Occupational Sex Segregation and its Consequences for the (Re-)Production of Gender Inequalities in the German Labour Market. In S. Weinert, G. J. Blossfeld, & H.-P. Blossfeld (Eds.), *Methodology of Educational Measurement and Assessment. Education, Competence Development and Career Trajectories: Analysing Data of the National Educational Panel Study (NEPS)* (1st ed., pp. 295–317). Cham: Springer International Publishing; Imprint Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-27007-9_13

Dutz, G.; Kleinert, C. (2023): Welche Rolle spielt Literalität für den Bildungserwerb? Analysen zur Beteiligung an non-formaler Weiterbildung. In: Grotlüschen, A., Buddeberg, K., Solga, H. (Eds): *Interdisziplinäre Analysen zur LEO - Studie 2018 – Leben mit geringer Literalität*. (pp. 267-299). Wiesbaden: Springer VS (Edition ZfE, vol 14). https://doi.org/10.1007/978-3-658-38873-7_11

Ahrens, L., Fischer, M., Kleinert, C., & Schels, B. (2021). Compromises in Occupational Choice and Stability of Vocational Education and Training. In C. Nägele, B.E. Stalder, M. Weich (Eds.), *Pathways in Vocational Education and Training and Lifelong Learning. Proceedings of the 4th Crossing Boundaries Conference in Vocational Education and Training*. (pp. 24-31). Muttenz, Bern online, 8. - 9. April 2021. European Research Network on Vocational Education and Training, VETNET,

University of Applied Sciences and Arts Northwestern Switzerland and Bern University of Teacher Education. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4603059>

Kleinert, C., & Jacob, M. (2019). Vocational education and training in comparative perspective. In R. Becker (Eds.), *Research handbook on the sociology of education* (pp. 284–308). Cheltenham, UK: Edward Elgar Publishing. <https://doi.org/10.4337/9781788110426>

Artelt, C., Bug, M., Kleinert, C., Maaz, K., & Runge, T. (2019). Nutzungspotenziale amtlicher Statistik in der Bildungsforschung: Ein Überblick zu Erreichtem, möglichen Chancen und anstehenden Herausforderungen. *DDS - Die Deutsche Schule Beiheft*, 14, 21–37. <https://doi.org/10.31244/dds.bh.2019.14.02>

Allmendinger, J., Kleinert, C., Pollak, R., Vicari, B., Wölfel, O., Althaber, A., Antoni, M., Christoph, B., Drasch, K., Janik, F., Künster, R., Laible, M.-C., Leuze, K., Matthes, B., Ruland, M., Schulz, B., & Trahms, A. (2019). Adult education and lifelong learning. In H.-P. Blossfeld & H.-G. Roßbach (Eds.), *Education as a lifelong process: The German National Educational Panel Study (NEPS)*. (2nd ed., pp. 325–346). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-23162-0_17

Drasch, K., Kleinert, C., Matthes, B., & Ruland, M. (2016). Why Do We Collect Data on Educational Histories Over the Life Course the Way We Do? Core Questionnaire Design Decisions in Starting Cohort 6—Adults. In H.-P. Blossfeld, J. von Maurice, M. Bayer & J. Skopek (Eds.), *Methodological Issues of Longitudinal Surveys*. (pp. 331–347) Wiesbaden: Springer VS. https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-658-11994-2_19

Kleinert, C. (2015). Regionale Disparitäten beim Übergang in duale Ausbildung: Eine Typologie des IAB. In Bundesinstitut für Berufsbildung, Deutsches Jugendinstitut (DJI), Institut für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung der Bundesagentur für Arbeit, & Universität Basel (Eds.), *Chancen und Risiken aus der demografischen Entwicklung für die Berufsbildung in den Regionen* (pp. 63–78). Bertelsmann Stiftung. <https://www.bibb.de/dienst/veroeffentlichungen/de/publication/show/7600>

Kleinert, C., Christoph, B., & Ruland, M. (2015). Auswirkungen der Administration von Kompetenztests im Rahmen einer Panelerhebung für Erwachsene. Ergebnisse eines Experiments in der Startkohorte 6 des Nationalen Bildungspanels (NEPS). In J. Schupp & C. Wolf (Hrsg.), *Nonresponse Bias. Qualitätssicherung sozialwissenschaftlicher Umfragen*. (S. 359–381). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-10459-7_11

Kleinert, C. (2015). Kompetenzen von Erwachsenen: Konzeption, Design und Messung in PIAAC. In: Zentrum für Europäische Wirtschaftsforschung, Mannheim (Eds.), *Bildungsindikatoren im internationalen Vergleich. Bestandsaufnahme und kritische Würdigung* (pp. 35-42). Mannheim. https://ftp.zew.de/pub/zew-docs/gutachten/BMBF_Bildungsindikatoren_ZEW_Forschungsbericht2015.pdf

Achatz, J., Bruckmeier, K., Buch, T., Burkert, C., Dietrich, H., Dietz, M.,... Ziegler, K. (2012). Übergänge am Arbeitsmarkt und Qualität von Beschäftigung. In H. Brücker, S. Klinger, J. Möller, & U. Walwei (Eds.), *IAB-Bibliothek, 334. Handbuch Arbeitsmarkt 2013 .Analysen, Daten, Fakten* (pp. 141–203). Bielefeld: Bertelsmann. https://doi.org/10.1007/978-3-658-00120-9_9

Brücker, H., Christoph, B., Dietz, M., Fuchs, J., Fuchs, S., Haas, A.,... Zika, G. (2012). Fachkräftebedarf: Analyse und Handlungsstrategien. In H. Brücker, S. Klinger, J. Möller, & U.

Walwei (Eds.), *IAB-Bibliothek, 334. Handbuch Arbeitsmarkt 2013. Analysen, Daten, Fakten* (pp. 205–290). Bielefeld: Bertelsmann. <https://doi.org/10.3278/300776W205>

Kleinert, C., & Matthes, B. (2010). Adult education and lifelong learning. In German Data Forum & Rat für Sozial- und Wirtschaftsdaten (Ed.), *Building on progress. Expanding the research infrastructure for the social, economic, and behavioural sciences* (Vol. 1, pp. 911–927). Opladen: Budrich UniPress.

Kleinert, C., & Matthes, B. (2009). Educational expansion, segregation and occupational placement of women and men. Gender-specific changes in prestige and wages of entry jobs. In A. Hadjar & R. Becker (Eds.), *Expected and unexpected consequences of the educational expansion in Europe and the US. Theoretical approaches and empirical findings in comparative perspective* (pp. 327-346). Bern: Haupt.

Kleinert, C. (2008). Ein Problem der Vergangenheit? Die Entwicklung fremdenfeindlicher Einstellungen. In: M. Gille (Eds.): *Jugend in Ost und West seit der Wiedervereinigung. Ergebnisse aus dem replikativen Längsschnitt des DJI-Jugendsurvey*. 1. Aufl. für Sozialwissenschaften (Schriften des Deutschen Jugendinstituts. Jugendsurvey, Bd. 4), (pp. 211–236). Wiesbaden: VS Verlag

Dietrich, H., & Kleinert, C. (2006). Der lange Arm der sozialen Herkunft. Bildungsentscheidungen arbeitsloser Jugendlicher. In: C. J. Tully (Eds.), *Lernen in flexibilisierten Welten. Wie sich das Lernen der Jugend verändert* (pp. 111–130). München: Juventa

Kleinert, C., & Dietrich, H. (2006). Einstiege in Pflegeberufe aus der Arbeitslosigkeit. Beschäftigungschancen oder Sackgasse? In: J. Pundt (Ed): *Professionen im Gesundheitswesen. Positionen - Potenziale - Perspektiven*. Handbuch Gesundheitswissenschaften (pp 246-265). Bern: Huber

Dietrich, H., & Kleinert, C. (2005). Reemployment - But What Kind of Job? Job Prospects of Young Unemployed. In: L. Bellmann & D. Sadowski (Eds.): *Bildungsökonomische Analysen der Mikrodaten* (pp. 185-203). Nürnberg: IAB

Wahl, K., Ottinger-Gaßebner, M., Kleinert, C., & Renninger, S.-V. (2005). Entwicklungs- und Sozialisationsbedingungen für Toleranz. In: Bertelsmann Forschungsgruppe Politik (Eds.), *Strategien gegen Rechtsextremismus. Band 1: Ergebnisse der Recherche* (pp. 16–79). Gütersloh: Verlag Bertelsmann Stiftung

Achatz, J., Gaiser, W., Gille, M., Kleinert, C., Krüger, W., & de Rijke, J. (2001). Das Verhältnis Jugendlicher und junger Erwachsener zur Politik. Getrennte Wege im vereinigten Deutschland? Ausgewählte Ergebnisse des DJI-Jugendsurveys. In: H. Merckens & J. Zinnecker (Eds.), *Jahrbuch Jugendforschung* (pp. 211–242). Opladen: Leske und Budrich. https://doi.org/10.1007/978-3-322-99474-5_10

Achatz, J., Gaiser, W., Gille, M., Kleinert, C., Krüger, W., & Rijke, J. d. (2001). Adolescents' and Young Adults' Attitudes Towards Politics. In H. Merckens & J. Zinnecker (Eds.), *Jahrbuch Jugendforschung: 1. Ausgabe 2001* (pp.211–242). Wiesbaden, s.l.: VS Verlag für Sozialwissenschaften. https://doi.org/10.1007/978-3-322-99474-5_10

Kleinert, C., & de Rijke, J. (2001). Rechtsextreme Orientierungen bei Jugendlichen und jungen Erwachsenen. in: W. Schubarth & R. Stöss (Eds.), *Rechtsextremismus in der Bundesrepublik*

Deutschland. Eine Bilanz. (pp. 167–198). Opladen: Leske und Budrich. doi:10.1007/978-3-322-97526-3_7

Achatz, J., Gaiser, W., Gille, M., Kleinert, C., Krüger, W., & Rijke, J. d. (2000). Jugendliche und junge Erwachsene 1992 und 1997: Eine kritische Bilanz. In M. Gille & W. Krüger (Eds.), *DJI-Jugendsurvey: Vol. 2. Unzufriedene Demokraten: Politische Orientierungen der 16- bis 29jährigen im vereinigten Deutschland* (pp. 423–436). Opladen: Leske + Budrich

Kleinert, C. (2000). Migration. In: J. Allmendinger & W. Ludwig-Mayerhofer (Eds.), *Soziologie des Sozialstaats. Gesellschaftliche Grundlagen, historische Zusammenhänge und aktuelle Entwicklungstendenzen* (pp. 351–382). Weinheim und München: Juventa Verlag

Kleinert, C. (2000): Nationale Identität. In: M. Gille & W. Krüger (Eds.), *Unzufriedene Demokraten. Politische Orientierungen der 16- bis 29jährigen im vereinten Deutschland* (pp. 325–354). Opladen: Leske und Budrich

Kleinert, C. (2000). Einstellungen gegenüber Migranten. In: M. Gille & W. Krüger (Eds.), *Unzufriedene Demokraten. Politische Orientierungen der 16- bis 29jährigen im vereinigten Deutschland* (pp. 355–397). Opladen: Leske + Budrich. https://doi.org/10.1007/978-3-322-95139-7_9

Kleinert, C., & Krüger, W. (2000). Deutsch-deutsche Gemeinsamkeiten, Ressentiments und die subjektive Bilanz des Vereinigungsprozesses. In: M. Gille & W. Krüger (Eds.), *Unzufriedene Demokraten. Politische Orientierungen der 16- bis 29jährigen im vereinten Deutschland.* (pp. 121–142 Opladen: Leske und Budrich. https://doi.org/10.1007/978-3-322-95139-7_4

Arbeitspapiere und Methodenreports

Bächmann, A.-C., Kleinert, C., & Leuze, K. (2021, November 6). *Understanding the gender pay gap between and within occupations in Germany: What role do individual job tasks play?* SocArXiv. Preprint. <https://doi.org/10.31235/osf.io/5f4x9>

Ehlert, M., Kleinert, C., Vicari, B., & Zoch, G. (2021). *Digitales selbstgesteuertes Lernen Erwerbstätiger in der Corona-Krise - Analysen auf Basis der NEPS-Startkohorte 6* (LifBi Working Paper No. 94). Leibniz-Institut für Bildungsverläufe, Bamberg. <https://doi.org/10.5157/LifBi:WP94:1.0>

Schindler, S., Bar-Haim, E., Barone, C., Birkelund, J-F., Boliver, V., Capsada-Munsech, Q. et al. (2021). *Educational tracking and long-term outcomes by social origin: Seven countries in comparison.* (DIAL Working Paper 02/2021). <https://dynamicsofinequality.org/wp-content/uploads/2021/02/DIAL-WP-Schindler-et-al.-Educational-tracking-in-template.pdf>

Kleinert, C., Bächmann, A.-C., & Zoch, G. (2020). *Schützt Bildung vor Erwerbsrisiken in der Corona-Krise? Analysen auf Basis der NEPS-Startkohorten 2, 4, 5 und 6* (LifBi Working Paper No. 89). Leibniz-Institut für Bildungsverläufe, Bamberg. <https://doi.org/10.5157/NEPS:WP89:1.0>

Henniges, M., Traini, C., & Kleinert, C. (2019). *Tracking and Sorting in the German Educational System* (LifBi Working Paper No. 83). Leibniz Institute for Educational Trajectories, Bamberg. https://www.lifbi.de/Portals/13/LifBi%20Working%20Papers/WP_LXXXIII.pdf

Henniges, M., Traini, C., & Kleinert, C. (2019). *Tracking and Sorting in the German Educational System: Literature review and analyses of the birth cohorts 1970-1980* (DIAL Working Paper

14/2019). https://dynamicsofinequality.org/wp-content/uploads/2019/07/LIFETRACK-country-report_GER-2.pdf

Florea, D., Hofmann, J., & Kleinert, C. (2019). *Longitudinal class identifiers for NEPS Starting Cohort 3: Generation Process and application Examples* (NEPS Survey Paper No. 52). Leibniz Institute for Educational Trajectories, Bamberg. <https://doi.org/10.5157/NEPS:SP52:1.0>

Stöckinger, C., Kretschmer, S., & Kleinert, C. (2018). *Panel Attrition in NEPS Starting Cohort 6. A Description of Attrition Processes in Waves 2 to 7 with Regard to Nonresponse Bias*. (NEPS Survey Paper No. 35). Leibniz Institute for Educational Trajectories, Bamberg. <https://doi.org/10.5157/NEPS:SP35:1.0>

Rompczyk, K., & Kleinert, C. (2017). *Episode-split biography data in NEPS starting cohort 6: structure and editing process* (NEPS Survey Paper No. 28). Leibniz Institute for Educational Trajectories, Bamberg. <https://doi.org/10.5157/NEPS:SP28:1.0>

Rompczyk, K., & Kleinert, C. (2017). *Episodengesplittete Biographie-Daten in der NEPS Startkohorte 6: Struktur und Erstellungsprozess* (NEPS Survey Paper No. 22). Leibniz-Institut für Bildungsverläufe, Bamberg. <https://doi.org/10.5157/NEPS:SP22:1.0>

Hausmann, A.-C., Zucco, A., & Kleinert, C. (2015). *Berufspanel für Westdeutschland 1976-2010 (OccPan): Dokumentation zur Erstellung und Anonymisierung* (FDZ-Methodenreport No. 09). Forschungsdatenzentrum der Bundesagentur für Arbeit im Institut für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung. https://doku.iab.de/fdz/reporte/2015/MR_09-15.pdf

Kleinert, C., Ruland, M., & Trahms, A. (2013). *Bias in einem komplexen Surveydesign, Ausfallprozesse und Selektivität in der IAB-Befragung ALWA* (FDZ-Methodenreport No. 02/2013). Nürnberg. http://doku.iab.de/fdz/reporte/2013/MR_02-13.pdf

Wölfel, O., & Kleinert, C. (2012). Working and Learning in a Changing World: Part VII: Description of the ALWA literacy and numeracy data (ALWA-LiNu) (FDZ-Datenreport No. 05/2012). http://doku.iab.de/fdz/reporte/2012/DR_05-12_EN.pdf

Kleinert, C., Yamamoto, K., Wölfel, O., & Gilberg, R. (2012). Working and Learning in a Changing World: Part VI - Literacy and Numeracy Skills - Test Design, Implementation, Scaling and Statistical Models for Proficiency Estimation (FDZ-Datenreport No. 10/2012). Nürnberg. http://doku.iab.de/fdz/reporte/2012/MR_10-12_EN.pdf

Antoni, M., Drasch, K., Kleinert, C., Matthes, B., Ruland, M., & Trahms, A. (2011). *Working and Learning in a Changing World: Part 1: Overview of the Study* (FDZ-Methodenreport No. 5/2010 EN). Nürnberg. http://doku.iab.de/fdz/reporte/2010/MR_05-10_EN.pdf

Antoni, M., Drasch, K., Kleinert, C., Matthes, B., Ruland, M., & Trahms, A. (2011). *Arbeiten und Lernen im Wandel. Teil I: Überblick über die Studie*. FDZ-Methodenreport 05/2010. Nürnberg. http://doku.iab.de/fdz/reporte/2010/MR_05-10.pdf

Jacob, M., & Kleinert, C. (2009). *Trends in Labour Market Entry and Occupational Placement of Men and Women in Germany*. Report to the Jacobs Foundation

Jacob, M., Kleinert, C., & Kühhirt, M. (2009). *Trends in gender disparities at the school to work transition in Germany: Comparing the Labor Market Entry of Young Men and Women between 1984 and 2005* (Working Papers No. 127, 2009). Mannheim.

Kleinert, C., & Matthes, B. (2009). *Data in the field of adult education and lifelong learning. Present situation, improvements and challenges.* (RatSWD working paper 91). Berlin. <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.1452638>

Kleinert, C., Matthes, B., & Jacob, M. (2008). *Die Befragung "Arbeiten und Lernen im Wandel": Theoretischer Hintergrund und Konzeption* (IAB-Forschungsbericht No. 5/2008). Nürnberg. <http://doku.iab.de/forschungsbericht/2008/fb0508.pdf>

Transferpublikationen

Groh-Samberg, O., Kleinert, C., & Konietzka, D. (2023). Was ist soziale Ungleichheit? Konzeptionelle Perspektiven. *Informationen zur politischen Bildung*, 354(1), 4-10. <https://www.bpb.de/shop/zeitschriften/izpb/520360/soziale-ungleichheit/>.

Pollak, R., Kleinert, C., & Leuze, K. (2023). Zuweisungskriterien zu gesellschaftlichen Positionen. *Informationen zur politischen Bildung*, 354(1), 11-17. <https://www.bpb.de/shop/zeitschriften/izpb/520360/soziale-ungleichheit/>.

Kleinert, C., Leuze, K., & Pollak, R. (2023). Soziale Herkunft und Bildung. *Informationen zur politischen Bildung*, 354(1), 18-27. <https://www.bpb.de/shop/zeitschriften/izpb/520360/soziale-ungleichheit/>.

Leuze, K., Kleinert, C., & Pollak, R. (2023). Erwerbsarbeit, Berufe und soziale Ungleichheit. *Informationen zur politischen Bildung*, 354(1), 28-38. <https://www.bpb.de/shop/zeitschriften/izpb/520360/soziale-ungleichheit/>.

Groh-Samberg, O., & Kleinert, C. (2023). Internationale Trends der sozialen Ungleichheit. *Informationen zur politischen Bildung*, 354(1), 68-73. <https://www.bpb.de/shop/zeitschriften/izpb/520360/soziale-ungleichheit/>.

Böhnke, P., Groh-Samberg, O., & Kleinert, C. (2023). Folgen sozialer Ungleichheit. *Informationen zur politischen Bildung*, 354(1), 58-67. <https://www.bpb.de/shop/zeitschriften/izpb/520360/soziale-ungleichheit/>.

Kleinert, C. (2023). Übergänge aus der Schule in Deutschland: Strukturelle Besonderheiten und deren unintendierte Folgen. *Schulverwaltung Nordrhein-Westfalen*, 34(4), 120-124.

Ahrens, L., Kleinert, C., Fischer, M., & Schels, B. (2021). *Nicht alle Wünsche werden wahr: Welche Kompromisse Jugendliche beim Ausbildungsberuf eingehen.* (IAB-Forum, 3. Februar 2021). Nürnberg. <https://www.iab-forum.de/nicht-alle-wuensche-werden-wahr-welche-kompromisse-jugendliche-beim-ausbildungsberuf-eingehen>

Ahrens, L., Fischer, M., Kleinert, C., & Schels, B. (2021). *Not all wishes come true: the occupational compromises youths accept when entering vocational training.* (IAB-Forum, 15th of October 2021). Nürnberg. <https://www.iab-forum.de/en/not-all-wishes-come-true-the-occupational-compromises-youths-accept-when-entering-vocational-training>

Kleinert, C., Vicari, B., Zoch, G., & Ehlert, M. (2021). *Wer bildet sich in Pandemiezeiten beruflich weiter? Veränderungen in der Nutzung digitaler Lernangebote während der Corona-Krise.* (NEPS Corona & Bildung No. 7). Leibniz-Institut für Bildungsverläufe, Bamberg. <https://doi.org/10.5157/NEPS:Bericht:Corona:07:1.0>

Kleinert, C., Bächmann, A.-C., Schulz, B., Vicari, B., & Ehlert, M. (2021). *Für wen brachte Corona einen Digitalisierungsschub? Veränderungen in der Nutzung digitaler Technologien während der*

COVID-19-Pandemie (NEPS Corona & Bildung No. 6). Leibniz-Institut für Bildungsverläufe, Bamberg. <https://doi.org/10.5157/NEPS:Bericht:Corona:06:1.0>

Kleinert, C., Bächmann, A.-C., & Zoch, G. (2020). *Analysen auf Basis der NEPS-Startkohorten 2, 4, 5 und 6. Erwerbsleben in der Corona-Krise: Welche Rolle spielen Bildungsunterschiede?* (NEPS Corona & Bildung, Bericht Nr. 2). Leibniz-Institut für Bildungsverläufe, Bamberg. <https://doi.org/10.5157/NEPS:Bericht:Corona:02:1.0>

Kleinert, C., & Wölfel, O. (2018). Technologischer Wandel und Weiterbildungsteilnahme. *BWP Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis*, 47(1), 11–15. <https://www.bwp-zeitschrift.de/de/bwp.php/de/publication/download/8564>

von Maurice, J., & Kleinert, C. (2017). Das Nationale Bildungspanel unter Berücksichtigung beruflicher Weiterbildung: Bildung im Lebenslauf. *Weiterbildung*, 17(2), 26–29. <https://weiterbildung-zeitschrift.de/produkt/weiterbildung-02-2017-integration-wie-das-miteinander-gelingen-kann/>

Kleinert, C. (2014). Bildungsarmut und Weiterbildungsbeteiligung: erste Ergebnisse der Erwachsenenbefragung des Nationalen Bildungspanels. *Alfa-Forum*, (86), 37–41.

Hausmann, A.-C., & Kleinert, C. (2014). Berufliche Segregation auf dem Arbeitsmarkt: Männer- und Frauendomänen kaum verändert. *IAB-Kurzbericht 09/2014*, Nürnberg. <http://doku.iab.de/kurzber/2014/kb0914.pdf>

Kleinert, C., & Kruppe, T. (2012). Neue Typisierung: Regionale Ausbildungsmärkte verändern sich. *IAB-Kurzbericht 17/2012*, Nürnberg. <http://doku.iab.de/kurzber/2012/kb1712.pdf>

Kleinert, C., & Jacob, M. (2012). Wege aus der Arbeitslosigkeit: die Rolle des Partners. *IAB-Forum*, (1), 32–37. <https://doi.org/10.3278/IFO1201W032>

Heineck, G., Kleinert, C., & Vosseler, A. (2011). *Regionale Typisierung: Was Ausbildungsmärkte vergleichbar macht* (IAB-Kurzbericht No. 13/2011). Nürnberg. <http://doku.iab.de/kurzber/2012/kb1712.pdf>

Woelfel, O., Christoph, B., Kleinert, C., & Heineck, G. (2011). *Grundkompetenzen von Erwachsenen: Gelernt ist gelernt?* (IAB-Kurzbericht No. 05/2011). Nürnberg. <http://doku.iab.de/kurzber/2011/kb0511.pdf>

Kleinert, C. (2011). *West/Ost-Vergleich: Ostdeutsche Frauen häufiger in Führungspositionen* (IAB-Kurzbericht No. 03/2011). Nürnberg. <http://doku.iab.de/kurzber/2011/kb0311.pdf>

Kleinert, C. (2010). Les femmes dirigeantes sont-elles toujours l'exception? In: *Regards sur l'économie allemande*, No. 97: 15-22

Kleinert, C., & Matthes, B. (2010). Forschungsfeld „Lebenslanges Lernen“: Mit neuen Daten Wissenslücken schließen. *IAB-Forum*. (1), 52–57. http://doku.iab.de/forum/2010/Forum1-2010_Kleinert_Matthes.pdf

Seibert, H., & Kleinert, C. (2009). Duale Berufsausbildung: Ungelöste Probleme trotz Entspannung (IAB-Kurzbericht No. 10/2009). Nürnberg. <http://doku.iab.de/kurzber/2009/kb1009.pdf>

Achatz, J., Fuchs, S., Kleinert, C., & Roßmann, S. (2009). Arbeitsfeld Technologietransfer: Management als Chance. *IAB-Forum*. (1), 58–63. http://doku.iab.de/forum/2009/Forum1-2009_Achatz_Fuchs_Kleinert_Rossmann.pdf

Bach, H.-U., Dressel, K., Kleinert, C., & Spitznagel, E. (2009). Frühzeitige Berufsorientierung: Lässt sich eine Beitragsfinanzierung rechtfertigen? *IAB-Forum*, 1, 88–93. http://doku.iab.de/forum/2009/Forum1-2009_Bach_Dressel_Kleinert_Spitznagel.pdf

Kleinert, C. (2006). Frauen in Führungspositionen: Karriere mit Hindernissen. *IAB-Kurzbericht 09/2006*, Nürnberg. <https://www.iab.de/194/section.aspx/Publikation/k060606n19>

Kleinert, C., & Dietrich, H. (2005). *Aus- und Weiterbildungen im Pflegebereich: eine Analyse des Eingliederungsprozesses in Erwerbstätigkeit* (IAB-Forschungsbericht No. 11/2005). Nürnberg. <https://www.ssoar.info/ssoar/handle/document/31998>

Kleinert, C., Krüger, W., & Willems, H. (1998). Einstellungen junger Deutscher gegenüber ausländischen Mitbürgern und ihre Bedeutung hinsichtlich politischer Orientierungen. *Aus Politik und Zeitgeschichte*, B 31/98: 14–27

Achatz, J., Gaiser, W., Gille, M., Kleinert, C., Krüger, W., & de Rijke, J. (1998). Jugend im Blickpunkt empirischer Forschung. Drei aktuelle Jugendstudien. *Sozialwissenschaftliche Literatur-Rundschau*, 21 (1): 17–28.