

Zeitschriftenartikel (* mit peer review)

* Wolter, I. Ehrtmann, L., Seidel, T., & Drechsel, B. (under review). Social or economic goals? The professional orientation of students enrolled in STEM and non-STEM majors in university. *Frontiers in Psychology*.

* Paetsch, J., Drechsel, B., & Rausch, T. (under review). Bildungswissenschaftliche Lerngelegenheiten und kulturelle Überzeugungen von Lehramtsstudierenden. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*.

* Drechsel, B., Sauer, D., Paetsch, J., Fricke, J., Wolstein, J., (im Druck). Beratungskompetenzen von Lehramtsstudierenden im erziehungswissenschaftlichen Studium evidenzbasiert fördern - Das Bamberger Peer-Beratungstraining. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft: Evidenzbasierung in der Lehrkräftebildung*.

* Drechsel, B., Scheunpflug, A., & Weber, J. (2018). Lehrerbildung als gesamtuniversitäres Entwicklungsprojekt – das Bamberger Projekt WegE. *Qualitätsoffensive – was bleibt. Journal für Lehrerinnenbildung*, 3.

Drechsel, B. & Grötzbach, D. (2017). Zum Lernen motivieren - Konsequenzen für den Unterricht. *Schulverwaltung spezial*, 19 (4)148-151.

* Ehmke T., Sälzer, C., Pietsch, M., Drechsel, B., Müller, K. (2017). Kompetenzentwicklung im Schuljahr nach PISA 2012: Effekte von Klassenwiederholungen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 1-26.

Artelt, C. & Drechsel, B. (2014). Diagnostik in der Schule - Lernbegleitung und Leistungsfeststellung. *Zeitschrift Schulmanagement*, 5, 8-11.

*Drechsel, B., Breunig, K., Thurn, D. & Basten, J. (2014). Learning to teach reading – A theory-practice approach to Psychology Teaching in University Teacher Education. *Psychology Learning and Teaching*, 13 (3)252-262.

*Drechsel, B., Carstensen, C.H. & Prenzel, M. (2011). The Role of Content and Context in PISA Interest Scales - A study of the embedded Interest Items in the PISA 2006 Science Assessment. *International Journal of Science Education*, 33(1), 73-95.

*Ehmke, T., Drechsel, B. & Carstensen, C.H. (2010). Effects of grade retention on achievement and self-concept in science and mathematics. *Studies in Educational Evaluation*, 36 (1/2), 27-35.

*Bauer, J., Drechsel, B., Retelsdorf, J., Sporer, T., Rösler, L., Prenzel, M. & Möller, J. (2010). Entwicklungsverläufe zukünftiger Lehrkräfte im Kontext der Lehrerbildung. *Beiträge zur Hochschulforschung*, 2, 34-55.

Drechsel, B. & Prenzel, M. (2009). Selbstwirksamkeit und Zutrauen – Grundwissen über motiviertes Lernen. *Grundschule*, 10, S. 10-14.

*Artelt, C., Drechsel, B., Bos, W. & Stubbe, T. C. (2008). Lesekompetenz in PISA und PIRLS/IGLU - ein Vergleich. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, Sonderheft 10-08, S. 35-52.

*Ehmke, T., Drechsel, B. & Carstensen, C. H. (2008). Klassenwiederholen in PISA-I-Plus: Was lernen Sitzenbleiber in Mathematik dazu? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 11 (3), S. 368-387.

*Drechsel, B. & Carstensen, C. H. (2005). Stichwort: PISA-E. Die deutschen Länder im internationalen Vergleich. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 8(4), 487-501.

*Jäger, M., Reese, M., Prenzel, M. & Drechsel, B. (2003). Evaluation des Modellversuchsprogramms QuiSS. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 50, 86-97.

Prenzel, M. & Drechsel, B. (2003). Schulleistungsforschung und Lehrerbildung. Folgerungen nach TIMSS und PISA. *Die Deutsche Schule, Beiheft*(7), 32-53.

*Drechsel, B. (2001). Subjektive Lernbegriffe angehender Lehrkräfte: Anregungen für die Lehrerbildung. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, Beihefte*(16), 198-203.

Drechsel, B. (2000). Was ist Lernen? Subjektive Lernvorstellungen von angehenden Lehrerinnen und Lehrern. *Grundschule*, 6, 13-15.

*Kramer, K., Prenzel, M. & Drechsel, B. (2000). Lernmotivation in der kaufmännischen Ausbildung aus der Perspektive von Auszubildenden unterschiedlicher Berufe. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 2, 190-206.

*Prenzel, M. & Drechsel, B. (1996). Ein Jahr kaufmännische Erstausbildung: Veränderungen in Lernmotivation und Interesse. *Unterrichtswissenschaft*, 3, 217-234.

*Prenzel, M., Drechsel, B. & Kramer, K. (1998). Lernmotivation im kaufmännischen Unterricht: Die Sicht von Auszubildenden und Lehrkräften. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 14, 169-187.

*Prenzel, M., Drechsel, B. & Kramer, K. (1999a). Selbstbestimmtes und interessiertes Lernen in der kaufmännischen Erstausbildung. *Wirtschaft und Erziehung*, 9, 314-316.

Monographien

Drechsel, B. & Prenzel, M. (2008). *Aus Vergleichsstudien lernen*. München: Oldenbourg.

Drechsel, B. (2001). *Subjektive Lernbegriffe und Interesse am Thema Lernen bei angehenden Lehrpersonen*. Münster: Waxmann.

Buchbeiträge (* mit peer review)

* Drechsel, B., Prenzel, M. & Seidel, T. (2019). Nationale und internationale Schulleistungsstudien (3. überarbeitete Auflage). In E. Wild & J. Möller (Hrsg.). *Einführung in die Pädagogische Psychologie*. Heidelberg: Springer.

* Worbach, M., Drechsel, B. & Carstensen, C.H. (2019). Messen und Bewerten von Lernergebnissen. In D. Urhahne, M. Dresel & F. Fischer (Hrsg.), *Psychologie für den Lehrberuf*. Heidelberg: Springer.

* Drechsel, B. & Schindler, A.-K. (2019). Unterrichtsqualität. In D. Urhahne, M. Dresel & F. Fischer (Hrsg.), *Psychologie für den Lehrberuf*. Heidelberg: Springer.

Scheunpflug, A. und Drechsel, B. (2016). Lehrerbildung institutionell weiterentwickeln – Exemplarische Anmerkungen zur ‚Qualitätsoffensive Lehrerbildung‘. In G. v. Carlsburg (Hrsg.) *Strategien der Lehrerbildung / Strategies for Teacher Training*. Frankfurt a.M.: Peter Lang. 105-122.

* Drechsel, B., Prenzel, M. & Seidel, T. (2014). Nationale und internationale Schulleistungsstudien (2. Auflage). In E. Wild & J. Möller (Hrsg.). *Einführung in die Pädagogische Psychologie*. Heidelberg: Springer.

* Drechsel, B. & Prenzel, M. (2012). Was Lehrkräfte über internationale Vergleichsstudien wissen in der Aus- und Weiterbildung erfahren sollten. In: M. Schratz & Ch. Kraler (Hrsg.). *Kulturen der Lehrerbildung*. Münster: Waxmann.

*Taskinen, P. & Drechsel, B. (2011). Bedingungsfaktoren der Lesekompetenz von Jugendlichen mit und ohne Migrationshintergrund. Empirische Befunde aus PISA 2006. In S. Hornberg & R. Valtin (Hrsg.) *Mehrsprachigkeit. Chance oder Hürde beim Spracherwerb? Empirische Befunde und Beispiele guter Praxis*. Berlin: dgLs Beiträge.

Drechsel, B. & Prenzel, M. (2011). Internationale Vergleichsstudien. In: E. Kiel & K. Zierer (Hrsg.). *Basiswissen Unterrichtsgestaltung*. Hohengehren: Schneider Verlag.

Drechsel, B. (2010). Die Lesekompetenz in Deutschland im internationalen Vergleich – Testkonzeption und Befunde aus PISA. In C. Schmidt & M. Lutjeharms (Hrsg.), *Lesekompetenz in Erst-, Zweit- und Fremdsprache* (S. 75-90). Tübingen: Gunter Narr.

Drechsel, B. & Artelt, C. (2008) Lesekompetenz im Ländervergleich. In M. Prenzel, C. Artelt, J. Baumert, W. Blum, M. Hammann, E. Klieme & R. Pekrun (Hrsg.), *PISA 2006 in Deutschland Die Kompetenzen der Jugendlichen im dritten Ländervergleich* (S. 107-126). Münster: Waxmann.

Drechsel, B. (2007). PISA, PISA-E und was danach? Zur Zukunft von PISA. In G. Grözingen (Hrsg.), *Perspektiven der Bildungsforschung* (S. 47-66). Frankfurt am Main: Peter Lang.

Prenzel, M., Carstensen, C. H., Frey, A., Drechsel, B. & Rönnebeck, S. (2007). PISA 2006 – Eine Einführung in die Studie. In M. Prenzel, C. Artelt, J. Baumert, W. Blum, M. Hammann, E. Klieme & R. Pekrun (Hrsg.), *PISA 2006. Die Ergebnisse der dritten internationalen Vergleichsstudie* (S. 31-60). Münster: Waxmann.

Drechsel, B. & Artelt, C. (2007). Lesekompetenz. In M. Prenzel, C. Artelt, J. Baumert, W. Blum, M. Hammann, E. Klieme & R. Pekrun (Hrsg.), *PISA 2006. Die Ergebnisse der dritten internationalen Vergleichsstudie* (S. 225-248). Münster: Waxmann.

Senkbeil, M., Drechsel, B. & Schöps, K. (2007). Schulische Rahmenbedingungen und Lerngelegenheiten für die Naturwissenschaften. In M. Prenzel, C. Artelt, J. Baumert, W. Blum, M. Hammann, E. Klieme & R. Pekrun (Hrsg.), *PISA 2006. Die Ergebnisse der dritten internationalen Vergleichsstudie* (S. 181-202). Münster: Waxmann.

Drechsel, B. & Schiefele, U. (2005). Die Lesekompetenz im Ländervergleich. In M. Prenzel, J. Baumert, W. Blum, R. H. Lehmann, D. Leutner, M. Neubrand, R. Pekrun, J. Rost & U. Schiefele (Hrsg.), *PISA 2003. Der zweite Vergleich der Länder in Deutschland - Was wissen und können Jugendliche?* (S. 85-101). Münster: Waxmann.

Prenzel, M., Drechsel, B. & Carstensen, C. H. (2005). Einführung in den Ländervergleich PISA 2003. In M. Prenzel, J. Baumert, W. Blum, R. H. Lehmann, D. Leutner, M. Neubrand, R. Pekrun, J. Rost & U. Schiefele (Hrsg.), *PISA 2003. Der zweite Vergleich der Länder in Deutschland - Was wissen und können Jugendliche?* (S. 13-50). Münster: Waxmann.

Prenzel, M., Zimmer, K., Drechsel, B., Heidemeier, H. & Draxler, C. (2005). Der Blick in die Länder. In M. Prenzel, J. Baumert, W. Blum, R. H. Lehmann, D. Leutner, M. Neubrand, R. Pekrun, J. Rost & U. Schiefele (Hrsg.), *PISA 2003. Der zweite Vergleich der Länder in Deutschland - Was wissen und können Jugendliche?* (S. 169-233). Münster: Waxmann.

Drechsel, B., Jäger, M., Reese, M. & Prenzel, M. (2004). Ziele. In M. Prenzel, M. Jäger, M. Reese & B. Drechsel (Hrsg.), *Nur wer mitmacht, kann gewinnen! Ergebnisse des BLK-Modellversuchsprogramms QuiSS* (S. 103-110). Kiel: Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften.

Drechsel, B. & Senkbeil, M. (2004). Institutionelle und organisatorische Rahmenbedingungen von Schule und Unterricht. In M. Prenzel, J. Baumert, W. Blum, R. H. Lehmann, D. Leutner, M. Neubrand, R. Pekrun, H.-G. Rolff, J. Rost & U. Schiefele (Hrsg.), *PISA 2003. Der Bildungsstand der Jugendlichen in Deutschland - Ergebnisse des zweiten internationalen Vergleichs* (S. 284-291). Münster: Waxmann.

Jäger, M., Reese, M., Drechsel, B., Prenzel, M., Schütze, K. & Holzäpfel, L. (2004a). Skalen der Evaluation des Modellversuchsprogramms "Qualitätsverbesserung in Schulen und Schulsystemen". In M. Prenzel, M. Jäger, M. Reese & B. Drechsel (Hrsg.), *Nur wer mitmacht, kann gewinnen! Ergebnisse des BLK-Modellversuchsprogramms QuiSS* (S. 111-163). Kiel: Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften.

Jäger, M., Reese, M., Prenzel, M. & Drechsel, B. (2004b). Evaluation des Modellversuchsprogramms. In M. Prenzel, M. Jäger, M. Reese & B. Drechsel (Hrsg.), *Nur wer mitmacht, kann gewinnen! Ergebnisse des BLK-Modellversuchsprogramms QuiSS* (S. 5-102). Kiel: Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften.

Prenzel, M. & Drechsel, B. (2004). "Wie PISA zeigt..." - Konsequenzen aus internationalen Leistungsvergleichen und ihre Begründung. In A. Heinze & S. Kuntze (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht* (S. 31-39). Hildesheim: Franzbecker.

Prenzel, M., Drechsel, B., Carstensen, C. H. & Ramm, G. (2004). PISA 2003 - Eine Einführung. In M. Prenzel, J. Baumert, W. Blum, R. H. Lehmann, D. Leutner, M. Neubrand, R. Pekrun, H.-G. Rolff, J. Rost & U. Schiefele (Hrsg.), *PISA 2003. Der Bildungsstand der Jugendlichen in Deutschland - Ergebnisse des zweiten internationalen Vergleichs* (S. 13-46). Münster: Waxmann.

Prenzel, M., Jäger, M., Reese, M. & Drechsel, B. (Hrsg.). (2004). *Nur wer mitmacht, kann gewinnen! Ergebnisse des BLK-Modellversuchsprogramms QuiSS*. Kiel: Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften.

Schaffner, E., Schiefele, U., Drechsel, B. & Artelt, C. (2004). Lesekompetenz. In M. Prenzel, J. Baumert, W. Blum, R. H. Lehmann, D. Leutner, M. Neubrand, R. Pekrun, H.-G. Rolff, J. Rost & U. Schiefele (Hrsg.), *PISA 2003. Der Bildungsstand der Jugendlichen in Deutschland - Ergebnisse des zweiten internationalen Vergleichs* (S. 93-110). Münster: Waxmann.

Senkbeil, M. & Drechsel, B. (2004). Vertrautheit mit dem Computer. In M. Prenzel, J. Baumert, W. Blum, R. H. Lehmann, D. Leutner, M. Neubrand, R. Pekrun, H.-G. Rolff, J. Rost & U. Schiefele (Hrsg.), *PISA 2003 - Der Bildungsstand der Jugendlichen in Deutschland. Ergebnisse des zweiten internationalen Vergleichs* (S. 177-190). Münster: Waxmann.

Senkbeil, M., Drechsel, B., Rolff, H.-G., Bensen, M., Zimmer, K., Lehmann, R. H. & Neumann, A. (2004). Merkmale und Wahrnehmungen von Schule und Unterricht. In M. Prenzel, J. Baumert, W. Blum, R. H. Lehmann, D. Leutner, M. Neubrand, R. Pekrun, H.-G. Rolff, J. Rost & U. Schiefele (Hrsg.), *PISA 2003. Der Bildungsstand der Jugendlichen in Deutschland - Ergebnisse des zweiten internationalen Vergleichs* (S. 296-314). Münster: Waxmann.

* Prenzel, M., Seidel, T. & Drechsel, B. (2004). Autonomie in Wissensprozessen. In G. Reinmann & H. Mandl (Hrsg.), *Psychologie des Wissensmanagements. Perspektiven, Theorien und Methoden* (S. 102-113). Göttingen: Hogrefe.

Prenzel, M., Senkbeil, M. & Drechsel, B. (2004). Kompetenzunterschiede zwischen Schulen. In M. Prenzel, J. Baumert, W. Blum, R. H. Lehmann, D. Leutner, M. Neubrand, R. Pekrun, H.-G. Rolff, J. Rost & U. Schiefele (Hrsg.), *PISA 2003. Der Bildungsstand der Jugendlichen in Deutschland - Ergebnisse des zweiten internationalen Vergleichs* (S. 292-296). Münster: Waxmann.

Prenzel, M., Kramer, K. & Drechsel, B. (2002). Self-determined and interested learning in vocational education. In K. Beck (Hrsg.), *Teaching-Learning Processes in Vocational Education* (S. 43-68). Frankfurt / M.: Lang Verlag.

Prenzel, M., Kramer, K. & Drechsel, B. (2001). Selbstbestimmt motiviertes und interessiertes Lernen in der kaufmännischen Erstausbildung - Ergebnisse eines Forschungsprojekts. In K. Beck & V. Krumm (Hrsg.), *Lernen und Lehren in der beruflichen Erstausbildung. Konzepte für eine moderne kaufmännische Berufsqualifizierung* (S. 37-61). Opladen: Leske und Budrich.

Prenzel, M., Drechsel, B., Kliewe, A., Kramer, K. & Röber, N. (2000). Lernmotivation in der Aus- und Weiterbildung: Merkmale und Bedingungen. In C. Harteis, H. Heid & S. Kraft (Hrsg.), *Kompendium Weiterbildung - Aspekte und Perspektiven betrieblicher Personal- und Organisationsentwicklung* (S. 163-173). Leverkusen: Leske und Budrich.

Prenzel, M., Drechsel, B. & Kramer, K. (2000). Selbstbestimmung, motiviertes und interessiertes Lernen in der kaufmännischen Erstausbildung - Ein Forschungsprojekt in vier Strängen. In K. Beck (Hrsg.), *Lehr-Lern-Prozesse in der kaufmännischen Erstausbildung. Ein Schwerpunktprogramm der Deutschen Forschungsgemeinschaft* (S. 111-117). Landau: VEP.

Drechsel, B. & Kramer, K. (1999). Lernen und psychologische Lerntheorien. In G. Reinhold, G. Pollak & H. Heim (Hrsg.), *Pädagogik Lexikon* (S. 364-367). München: Oldenbourg.

Prenzel, M., Drechsel, B. & Kramer, K. (1999b). Wie Auszubildende und Lehrkräfte das Motivierungsgeschehen im kaufmännischen Unterricht wahrnehmen. In P. F. W. Sloane, A. Schelten & G. A. Straka (Hrsg.), *Berufs- und Wirtschaftspädagogik im Spiegel der Forschung* (S. 143-153). Opladen: Leske und Budrich.

* Prenzel, M., Kramer, K. & Drechsel, B. (1998). Changes in learning motivation and interest in vocational education: Halfway through the study. In L. Hoffmann, A. Krapp, A. K. Renninger & J. Baumert (Hrsg.), *Proceedings of the Seeon Conference on Interest and Gender* (S. 430-440). Kiel: IPN.

Prof. Dr. Barbara Drechsel – Verzeichnis der Vorträge

Vorträge auf Fachtagungen

- Ehmke, T., Drechsel, B. & Carstensen, C. (2013, 27. August). Explaining the learning progress of retained students and low-achieving students in mathematics. München: Biennial Meeting of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)
- Drechsel, B., Prenzel, M. & Carstensen, C. (2011, 11. März). Dimensionen von Interesse im Naturwissenschaftstest PISA 2006 - Eine Analyse des kontextualisierten Interesstests. Bamberg: Tagung der Arbeitsgemeinschaft Empirische Pädagogische Forschung (AEPF).
- Drechsel, B. & Bauer, J. (2010, 26. August). Subjective conceptions of teaching among student teachers - First Results of a Study. Helsinki: The European Conference on Educational Research (ECER).
- Bauer, J. & Drechsel, B. (2010, 04. Mai). *Types of Engagement in Learning from Errors at Work: A Person-Centered View*. Session: Professional / Vocational Expertise, American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting.
- Bauer, J. & Drechsel, B. (2010, 17. März). *Subjektive Begriffe von „Lehren“ bei Lehramtsstudierenden: Ergebnisse einer Pilotstudie*. Mainz: Tagung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaften (DGfE).
- Drechsel, B., Carstensen, C. H. & Prenzel M. (2009, 14. September). *The Role of Content and Context in PISA Interest Scales: A study of the embedded Interest Items in the PISA 2006 Science Assessment*. Kiel: The PISA Research Conference.
- Drechsel, B., Ehmke, T. & Carstensen, C. H. (2009, 27. August). *Class repetition in PISA: Effects on mathematics competence and development of interest within one school year*. Poster. Amsterdam: Biennial Meeting of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI).
- Drechsel, B. (2009, 23. März). *Neue Befunde aus PISA 2006: Symposium*. Landau, Tagung der Arbeitsgemeinschaft Empirische Pädagogische Forschung (AEPF).
- Drechsel, B. & Prenzel, M. (2008, 11. September). *Different Ways to Relate Performance Differences to Background Variables*. Symposium Performance Issues in Different Subject Domains. Göteborg: The European Conference on Educational Research (ECER).
- Drechsel, B. & Artelt, C. (2005, 20. September). *Analysen zur Lesekompetenz in den Ländern der Bundesrepublik Deutschland*. Salzburg: Tagung der Arbeitsgemeinschaft Empirische Pädagogische Forschung (AEPF).
- Drechsel, B., Ehmke, T. & Senkbeil, M. (2005, 27. August). *Changes from PISA 2000 to PISA 2003 from a German perspective*. Nikosia, Cyprus: Biennial Meeting of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI).
- Drechsel, B. & Artelt, C. (2005, 24. März). *Lesekompetenz in PISA 2000 und PISA 2003: Vertiefende Analysen*. Berlin, Tagung der Arbeitsgemeinschaft Empirische Pädagogische Forschung (AEPF).

- Kramer, K., Drechsel, B. & Prenzel, M. (2001, 10. März). *Die Förderung motivationsunterstützender Unterrichtsbedingungen: Ergebnisse einer Interventionsstudie*. Landau: Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie.
- Kramer, K., Drechsel, B. & Prenzel, M. (2001, 31. August). *Self-determined and Interested Learning in Vocational Education: Results of an Intervention Study*. Fribourg: Biennial Meeting of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI).
- Drechsel, B. (2001, 11. April). *How Teachers Perceive Motivation in Vocational Education Classrooms: An Intervention Study*. Seattle: American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting.
- Drechsel, B. (1999, 14. September). *Das Interesse von Lehrpersonen an Lerntheorien als typischem Gegenstand der Pädagogischen Psychologie*: Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie.
- Prenzel, M., Kramer, K. & Drechsel, B. (1999, 26. August). *Lernmotivation und ihre Bedingungen im kaufmännischen Unterricht*. Fribourg: Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie.
- Drechsel, B. & Prenzel, M. (1999, 28. August). *Subjective Learning Concepts and Interest in the Subject "Learning" Among Future Teachers*. Göteborg: Biennial Meeting of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI).
- Prenzel, M., Drechsel, B. & Kramer, K. (1999, 26. August). *Learning Motivation and its Conditions in Primary Business Education*. Göteborg: Biennial Meeting of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI).
- Prenzel, M., Drechsel, B. & Kramer, K. (1999, 03. März). *Lernmotivation und Motivationsrelevante Bedingungen in verschiedenen kaufmännischen Ausbildungsberufen*: Tagung der Arbeitsgemeinschaft Empirische Pädagogische Forschung (AEPF).
- Kramer, K., Drechsel, B. & Prenzel, M. (1998, 21. September). *Lernmotivation und Motivationsrelevante Bedingungen in verschiedenen kaufmännischen Ausbildungsberufen: Ergebnisse einer Querschnittstudie*. Poster. Dresden: Tagung der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs).
- Prenzel, M., Drechsel, B. & Kramer, K. (1998, 17. März). *Wie Auszubildende und Lehrkräfte das Motivierungsgeschehen im kaufmännischen Unterricht wahrnehmen*. Hamburg: Tagung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaften (DGfE).

Eingeladene Vorträge

- Drechsel, B. (2011, 14. Dezember). *Soziokulturelle Determinanten von Schulleistung*. Nürnberg, Regionallehrgang der Beratungslehrkräfte in Mittelfranken.
- Drechsel, B. (2007, 03. März). *PISA – Das Programme for International Student Assessment*. Nürnberg: Landeschülerinnenvertretung Bayern, Bayerisches SchülerInnensymposium 2007 (BASIS 07).
- Drechsel, B. (2005, 05. Dezember). *PISA 2003. Der zweite Vergleich der Länder in Deutschland: Was wissen und können Jugendliche – in Niedersachsen?* Symposium: "...

Wenn dein Kind dich morgen fragt - Zukunftsperspektiven". Osnabrück: Kirchenkreis Osnabrück.

Drechsel, B. (2005, 06. April). *Vorbereitet auf die Herausforderungen der Zukunft?: PISA-Befunde und Leistungsanforderungen am Ende der Pflichtschulzeit*. Zingst: Symposium der Konrad-Adenauer-Stiftung.

Drechsel, B. (2005, 22. Februar). *Ergebnisse von PISA 2003*. Schwerin: Klausurtagung des SPD-Landesverbandes.

Drechsel, B. (2004, 18. November). *PISA und PISA E und was danach?* Ringvorlesung Perspektiven der Bildungsforschung. Flensburg: Universität Flensburg.

Drechsel, B. (2002, 30. Januar). *Subjektive Lernbegriffe bei angehenden Lehrerinnen und Lehrern*. Festkolloquium zum Geburtstag von Prof. Dr. Klaus Beck. Mainz: Johannes Gutenberg Universität.

Drechsel, B. (2000, 28. November). *Subjektive Lernbegriffe und Interesse bei angehenden Lehrerinnen und Lehrern*. Bremen, Physikdidaktisches Kolloquium der Carl-von-Ossietzky-Universität Bremen.