

Zeit	Phase	Lehr-Lern Interaktion / Inhalte	Sozialform / Methoden	Medien
5	Einstieg, Problembewusstsein	<b>Impuls-Foto:</b> Greta Thunberg mit Plakat „Schulstreik für das Klima“. (S) Maßnahmen für den Klimaschutz sind notwendig. Ausweitung (L): Klimaschutz ist wichtig, um unsere Lebensgrundlagen zu erhalten. Hierfür müssen wir in allen Bereichen nachhaltig handeln.	Plenum	Visualizer o.Ä., Foto
15	Ausschärfung Problemstellung	<b>Schülervorstellungen erheben:</b> „Was kann ich tun, um nachhaltig zu handeln?“ S schreiben Stichpunkte auf Moderationskarten, diese an der Seitentafel sammeln.  <b>Begriffsklärung:</b> Was bedeutet Nachhaltigkeit? Definition Nachhaltigkeit, Vorstellung des Drei-Säulen-Modells der Nachhaltigkeit. Rückbezug zur menschlichen Ernährung. <b>Themafrage:</b> Wie kann ich mich nachhaltig ernähren?  Kurze Einführung in das Lernspiel DiLeNa. <b>Aufgabenstellung:</b> Hilfe Deiner Großtante Lilly für zehn Tage im Haushalt.	Einzelarbeit, Plenum  Plenum (L-Kurzvortrag)	Moderationskarten, Filzstifte, Seitentafel  Tafel / Visualizer / Interactive Whiteboard  Visualizer o.Ä., Screenshot DiLeNa
30	Erarbeitung, Problemlösung	<b>Sammeln von Handlungserfahrung:</b> S spielen das Lernspiel DiLeNa und erfahren dabei, welche Auswirkungen ihre Ernährung auf das eigene Wohlbefinden und auf die drei Säulen der Nachhaltigkeit hat. L gibt ggf. individuelle Hilfestellungen.	Partnerarbeit oder Einzelarbeit	Computer, Lernspiel DiLeNa, Arbeitsblatt 1
10	Reflexion, Abstraktion der Ergebnisse	S diskutieren über erfolgreiche Handlungsweisen bzw. Lösungsstrategien im Spiel.  <b>Zusammenfassung und Abgleich</b> der Eintragungen auf dem Arbeitsblatt.	Partnerarbeit  Plenum	Arbeitsblatt 1
10	Ausweitung Hintergrundwissen	<b>Materialgesteuerte Expertenarbeit*:</b> Arbeitsteilige 3er oder 4er Gruppen, 1) AB 2: Nachhaltigkeit (Wiederholung zur Begriffsklärung) 2) AB 3: Regional & Saisonal 3) AB 4: „Bio“-Nahrungsmittel & Tierprodukte 4) AB 5: Mülltrennung & Recycling  <b>Auftrag:</b> Erstellt ein Mini-Plakat zu Eurem Thema mit 1-2 zentralen Aussagen. Zum Abschluss werden die Plakate an die Seitentafel angebracht.	Gruppenarbeit	Arbeitsblätter 2-5, leere Blätter (A3), Filzstifte  A3-Plakate, Seitentafel

15	Sicherung	<p>Gemischte 4er Gruppen: je ein Experte aus den vorherigen Expertengruppen. Zu jeder Frage auf dem AB 6 erläutert ein S-Experte die zugehörige Antwort. Die Mind-Map auf AB 6 erstellt jeder S für sich selbst.</p> <p><b>Zusammenfassung und Abgleich</b> der Eintragungen auf dem Arbeitsblatt. Rückbesinnung und Vergleich zu den anfangs gesammelten Schülervorstellungen. <b>Lernzuwachs verdeutlichen.</b> Bezug zur Themafrage.</p>	<p>Gruppenarbeit</p> <p>Einzelarbeit</p> <p>Plenum</p>	Arbeitsblatt 6
5	Zusammenfassung, Lernkontrolle	<p>Meldekette: „Ich habe gelernt, dass...“ (jeder S <u>einen</u> Satz).</p> <p>Hausaufgabe: Das Lernspiel DiLeNa zu Hause ein zweites Mal durchspielen.</p>	Plenum	

\* Die Expertenarbeit ist fakultativ. Wenn mehr Zeit als eine Doppelstunde zur Verfügung steht, kann diese Expertenarbeit auch in eine zusätzliche Stunde ausgelagert werden.